

Atelier n°7

Balade pédagogique de la cour de ferme au cours en ligne !

Intervenantes



Viviane LABBAY
viviane.labbay@vetagro-sup.fr



Adeline VEDRINE
adeline.vedrine@vetagro-sup.fr



VetAgro Sup

Mots-clés

#Pédagogie active
#Visite virtuelle à 360°
#Agronomie
#Systèmes d'élevage
#Exploitations agricoles
#Livestocks Basics

Présentation des caractéristiques de la technologie

Au fil de cet atelier, nous vous proposons de découvrir le cheminement pédagogique suivi par l'équipe enseignante de VetAgroSup pour proposer un cours en ligne à ses futurs étudiants de Master 2 GLOQUAL (Global Quality in European Livestock Production). De formations et de nationalités différentes, ces étudiants doivent pouvoir appréhender leur année de Master Gloqual avec une base commune de connaissances et de compétences liées aux systèmes d'élevage.

Des dizaines de visites d'exploitations agricoles accompagnées de cours de zootechnie, agronomie, économie... dans la vie réelle seraient pertinentes pour couvrir la globalité des notions requises. Vous allez découvrir ici comment l'équipe d'enseignants, coordonnée par Adeline Vedrine a mis à disposition de ces futurs étudiants le module de cours en ligne Livestocks Basics sur sa plateforme VetAgroTice (Moodle).

Pas de technologies virtuelles ici a priori... mais passer du réel (la cour de la ferme) au virtuel (le cours en ligne) a nécessité des ressources humaines, du temps et la mobilisation de concepts pédagogiques. La balade n'est pas finie et se poursuit avec la réalisation de la visite virtuelle 360 ° de l'exploitation agricole (cf. l'atelier «De la prise de vue panoramique à la visite virtuelle, 360° degrés d'images») qui ouvrira ses portes sur les ressources du module Livestocks Basics.

Repères techniques

Plateforme d'enseignement à distance VetAgroTice (Moodle).

Elements bibliographiques

Prévost, Philippe. « Exploitation agricole des établissements d'enseignement, un espace d'expression des capacités d'innovations et d'apprentissages pour la formation des agriculteurs », Pour, vol. 219, no. 3, 2013, pp. 151-159.