

Atelier ACTé LIA

Evaluer ou comment naviguer dans la complexité ?

11 avril 2019

ESPE Chamalières

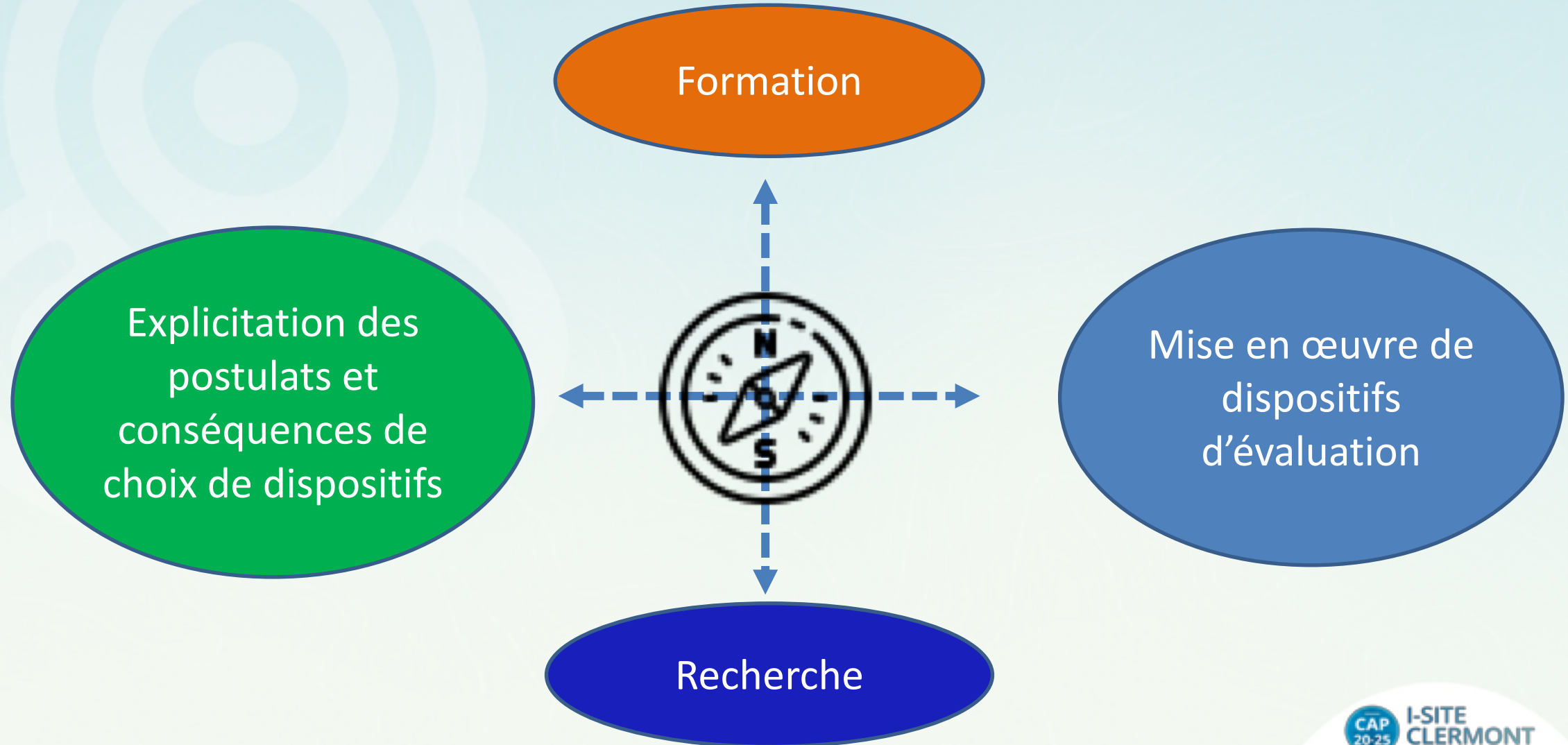
Salle du conseil



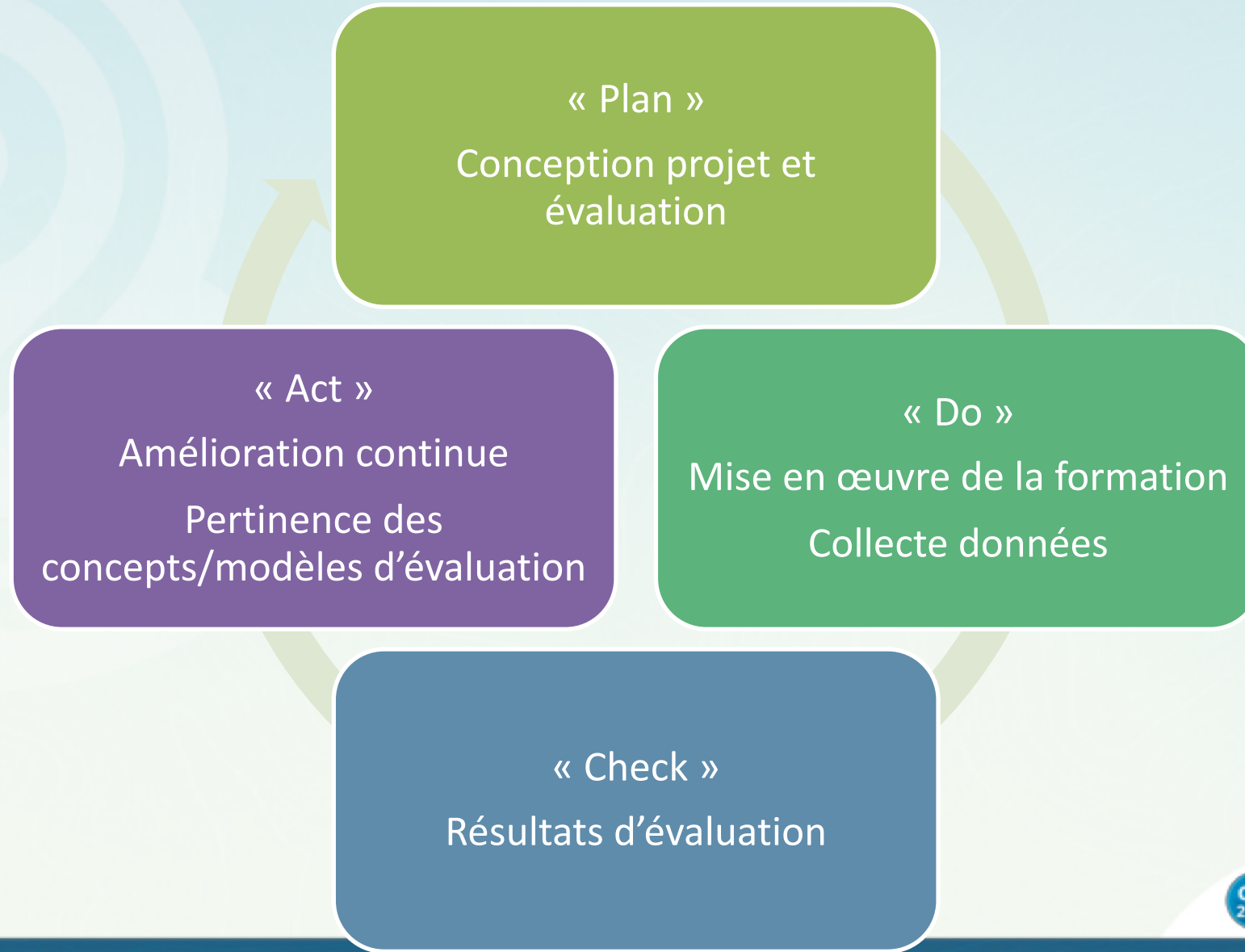
Intention et philosophie de cet atelier

- **Espace de collaboration** entre praticiens et chercheurs
- **Fertilisation croisée** des idées et des pratiques de l'évaluation
 - Conception et mise en œuvre de dispositifs d'évaluation
 - Explicitation des modèles qui sous-tendent ces pratiques
- **Science de l'amélioration continue** (Bryk, 2017; Toullec-Théry, 2017)
 - Complexité et variabilité des résultats ("même cause, même effet" ne fonctionne pas)
 - Collecte de preuves du terrain afin d'améliorer incrémentalement et rapidement les organisations -> communauté d'amélioration en réseau

Le thème de l'évaluation comme espace de collaboration



Cycle d'amélioration continue nourri par les échanges enseignants et chercheurs



Rappel des thématiques de l'atelier précédent

- Modèle Kirkpatrick
- Approche quasi-expérimentale
- Référentiels de compétences --> grille d'autoévaluation (approche formative)
- **Programme LIA** : Evaluation comme un outil au service de l'amélioration continue (cycle d'itération)
 - **JPU Céline Darnon** (LAPSCO) Evaluer scientifiquement pour guider les choix de pratiques pédagogiques

Les déclinaisons du terme Évaluation

Evaluation des apprentissages

- Connaissances
- Compétences

= Tests, examens, devoirs, mises en situation

Evaluation des enseignements

- Structuration : alignement pédagogique (objectifs, contenus, activités d'apprentissage, modalités d'évaluation des apprentissages)
- Rôles et actions
 - des enseignants
 - des étudiants
- Modalités d'interaction étudiant-enseignant
- Articulation des briques du cours (en présentiel et à distance)

Evaluation des formations

- Efficacité d'une formation
 - Comparativement à d'autres modalités
- Etude d'impact en termes d'employabilité
- Etude des effets d'une innovation pédagogique

Multiplés objectifs de l'évaluation

- Diagnostiquer, identifier. Ex : test positionnement
- Mesurer, comparer, juger de l'efficacité. Ex : étude scientifique, expérimentale
- Motiver, rythmer l'apprentissage. ex: Quiz et examen
- Accompagner, conseiller. Ex: Feedback formatif
- Informer la décision. Ex: Indicateur de performance

Organisation de l'atelier



- **Travail en groupe** (world coffee) 1h
- **Pause** 15 min
- **Présentations** 1h
 - L'évaluation via le design expérimental **Mathilde Lamotte**
 - Le défi de l'évaluation des interventions complexes en ergonomie **Fabien Coutarel**
 - L'évaluation-régulation des dispositifs de formation hybride **Nathalie Younès**
- **Temps réflexif** 30 min

International Teaching Forum

Pratiques pédagogiques innovantes, interculturalité et compétences transversales

14 et 15 Nov 2019, IAE

Site

UCA (ComSoc, Clerma), Shanghai Normal University, Utah Valley University

- Appel à contribution ouvert : [15 mai 2019](#)
- **Valorisation : Accord Revue RIPES pour numéro spécial, ouvrage commun, actes du colloque**
- Édition précédente : [Utah Valley](#)

Références

- Bryk, A. S. (2017). Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer. *Education didactique*, Vol. 11(2), 11–29.
- Toullec-Théry, M. (2017). Commentaire à l'article de A. S. Bryk, Accelerating How We Learn to Improve. *Éducation et didactique*, 11(11–2), 53–56.
- Présentation de Céline Darnon à la Journée de la Pédagogie Universitaire le 5 avril 2019, <https://ippa.uca.fr/journees-de-la-pedagogie-universitaire-jpu/>