

Le Blended Learning dans l'enseignement des Mathématiques et de L'Informatique

Porteur de projet	Dominique MONCORGE
Etablissement, composante, laboratoire	IUT Clermont (Campus Puy en Velay)
Date de début du projet (conception)	avril 2018
Date de fin du projet (déploiement)	septembre 2020
Mots clés	Blended Learning, MOOC, technologies numériques, individualisation, posture pédagogique, développement professionnel

Résumé :

Développement d'un SPOC puis d'un MOOC comme alternative pédagogique à l'enseignement traditionnel. Les technologies numériques servent alors à offrir des parcours individualisés et permettent la contextualisation des enseignements grâce à la pédagogie par projet. Le projet est également centré sur le changement de posture pédagogique du fait du handicap.

Descriptif global :

Le projet « Blended Learning pour l'enseignement des mathématiques et de l'informatique » vise à développer des alternatives pédagogiques à l'enseignement traditionnel dans trois modules de première année d'IUT d'informatique. Basé sur l'observation des étudiants en situation d'apprentissage en et hors contexte scolaire, il s'appuie sur leurs compétences intrinsèques pour imaginer de nouvelles méthodes d'enseignement, rendues possibles grâce aux outils numériques.

Ce projet est également un défi humain et professionnel : initié par un professeur en situation de handicap, il lui a permis, en repensant sa posture pédagogique, de convertir un accident de la vie en opportunité afin de continuer à exercer sa vocation d'enseignant.

Les principaux axes du projet sont les suivants :

- Exploiter les technologies numériques pour transmettre le socle commun des connaissances via des supports adaptés au référentiel culturel des étudiants et disponibles à tout moment (cours et exercices corrigés en vidéo, banque de quiz, forums, tchat, etc.)
- Offrir aux étudiants des possibilités de parcours individualisés, tant en termes de rythme d'acquisition que d'approfondissement des connaissances
- Concevoir un modèle d'évaluation par objectifs, basé sur un référentiel de compétences à valider, qui valorise la progression individuelle de chaque élève
- Repenser le rôle de l'enseignant et la relation enseignant/étudiant : déchargé d'une partie de l'enseignement magistral, le professeur utilise les plages en présentiel pour la remédiation et joue le rôle de coach dans la progression individuelle des élèves
- S'appuyer sur les outils numériques pour concevoir de nouvelles postures pédagogiques favorisant le maintien dans l'emploi d'enseignants reconnus travailleurs handicapés

Ce que LIA finance :

Des moyens humains : un stagiaire d'avril à juin 2019 (420 heures), un apprenti en contrat d'alternance de septembre 2019 à août 2020

Soit un total : 14497 €