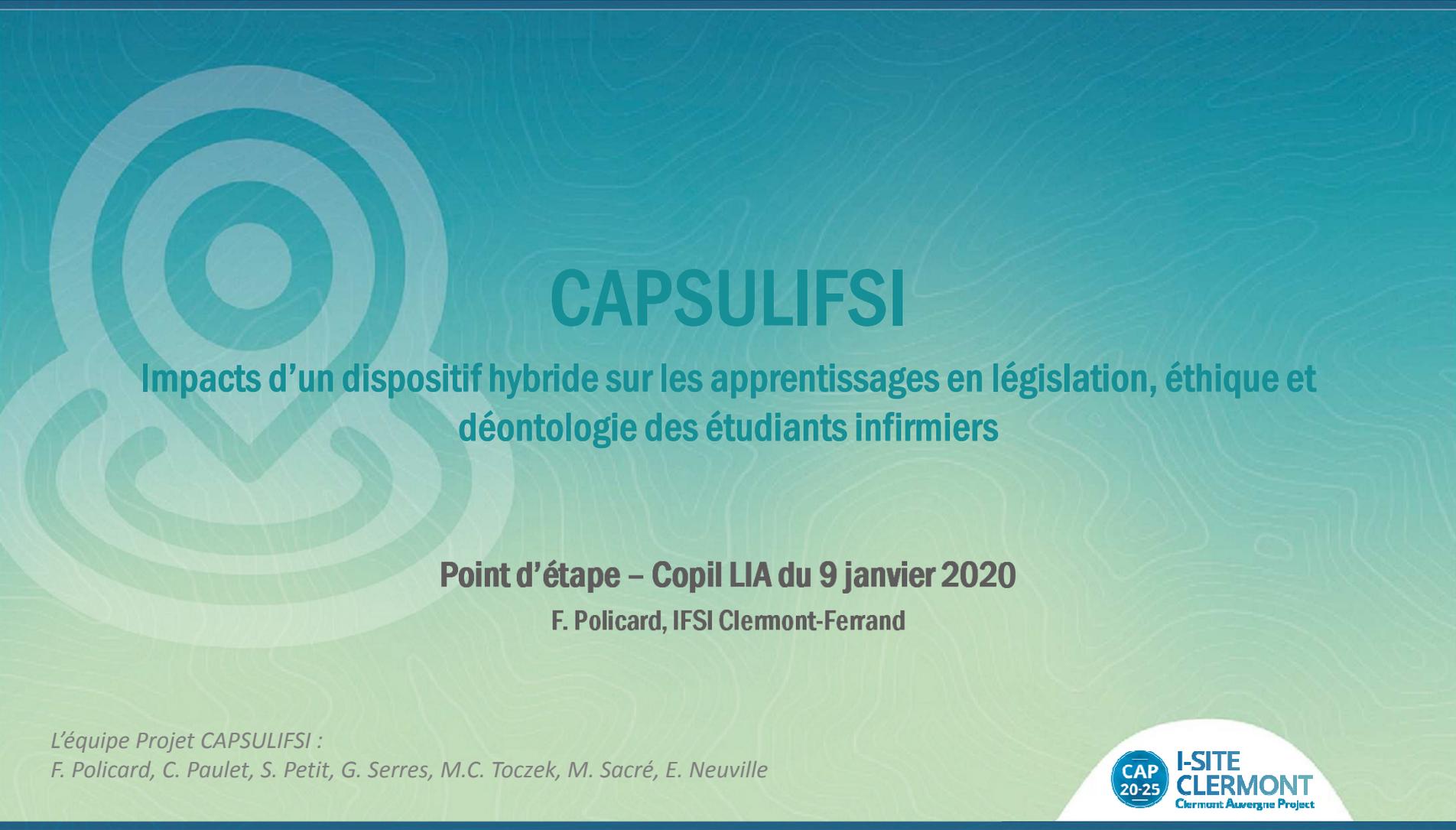




I-SITE CLERMONT

Clermont Auvergne Project





CAPSULIFSI

Impacts d'un dispositif hybride sur les apprentissages en législation, éthique et déontologie des étudiants infirmiers

Point d'étape – Copil LIA du 9 janvier 2020

F. Policard, IFSI Clermont-Ferrand

L'équipe Projet CAPSULIFSI :

F. Policard, C. Paulet, S. Petit, G. Serres, M.C. Toczek, M. Sacré, E. Neuville



**I-SITE
CLERMONT**
Clermont Auvergne Project

Contexte et objectifs de l'étude

Processus d'universitarisation de la formation infirmière

Dématérialisation et mutualisation des ressources entre les 6 IFSI du territoire Auvergne (capsules vidéo)

Quelle appropriation par les équipes pédagogiques en vue de la conception de dispositifs hybrides (DH) ?

Quels impacts sur l'apprentissage des étudiants ?

- **Finalité : optimisation des DH**
- **Objectifs :**
 - Étude des stratégies d'intégration des ressources dans le DH par les formateurs des IFSI
 - Évaluation des effets du DH sur l'apprentissage en LED des étudiants infirmiers

Design de l'étude

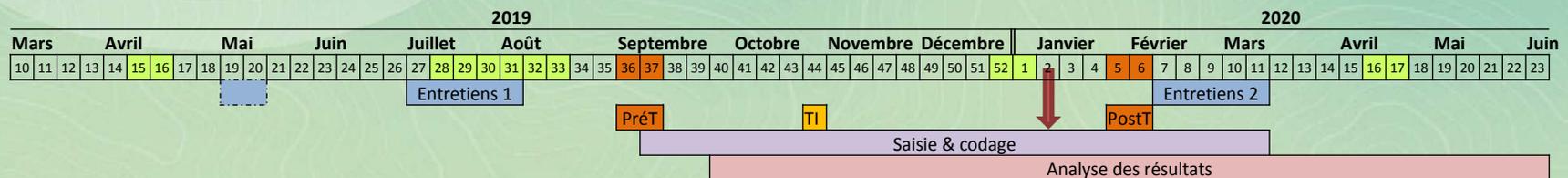
Échantillon :

6 IFSI
6 Formateurs référents de l'UE LED →
600 étudiants

Entretiens 1 : projet d'enseignement, sentiment de compétence, aisance avec la plateforme, autonomie...

Entretiens 2 : mise en œuvre effective, ajustements, modalités d'utilisation de la plateforme, aléas, vécu, ...

- Groupe expérimental (IFSI Clermont) :
 - Prétest / **test intermédiaire** / posttest (Profil, motivation, performance...)
 - **Quizz** sur plateforme avec chaque séquence D/P
- Groupes contrôles (autres IFSI) :
 - Prétest / Posttest (Profil, motivation, performance...)
 - **Pas de quizz**



Premiers résultats à partir des entretiens formateurs

- Analyse thématique et lexicale (IraMuTeQ)
- Cadre d'analyse : Typologie des DH (programme HY-SUP)

Typologie des dispositifs hybrides - HY- SUP

Type 1	Dispositif centré enseignement et acquisition des connaissances
Type 2	Dispositif centré enseignement mettant à disposition des ressources multimédia
Type 3	Dispositif centré enseignement mettant à disposition des outils d'interaction
Type 4	Dispositif centré enseignement tendant vers le support à l'apprentissage
Type 5	Dispositif ouvert centré apprentissage
Type 6	Dispositif ouvert centré apprentissage soutenu par un environnement riche et varié

Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, L., Docq, F., Eneau, J., Gueudet, G., Lameul, G., Lebrun, M., Lietart, A., Nagels, M., Rossier, A., Renneboog, E., Villiot-Leclerc, E., (2011). **Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur.** *Distances et savoirs*. 2011/1 Vol. 9, p. 69-96.

Perception du DH par les formateurs

- **Des craintes...**

- / **qualité** : « On s'est dit, on va perdre en exemples, en échanges. Sa présence..., elle fait beaucoup »
- / **usage du numérique** : « J'ai peur de l'effet de mode » ; « Ce n'est pas le contenu qui me dérange, c'est la façon de faire passer ces capsules...bon..., il faut que j'avale la pilule et eux, il faut qu'ils avalent la capsule » ; « Je ne savais pas où j'allais aller avec ces capsules, dans le sens où je ne sais pas comment je peux les exploiter »
- / **autonomie** : « On est un IFSI périphérique. On est loin, on est petits et on ne décide pas grand-chose »

- **Mais de l'intérêt et un besoin d'autonomie nourri**

- **Pour les étudiants** : « Le format « court » est plus adapté à nos jeunes publics ... Après trois quarts d'heure, ils ont du mal... » ; « Chacun peut écouter à son rythme, prend les notes qu'il veut, s'arrêter, revenir »
- **Pour soi** : « Il y a un menu et on choisit le plat, dans le sens qu'on veut » ; « J'étais libre dans mes choix pédagogiques »

- **... Et la conscience d'une mutation**

- « Le cours magistral, c'est mort. On bascule là, sur quelque chose d'un petit peu différent. Ça modifie, je pense, le travail du formateur » ; « Je vais essayer de changer un tout petit peu mes méthodes » ; « J'ai remis tout à plat, on a beaucoup travaillé ensemble avec les universitaires »

Caractérisation du DH pour les 6 IFSI selon la typologie HY-SUP

Série de Capsules vidéo TD ...

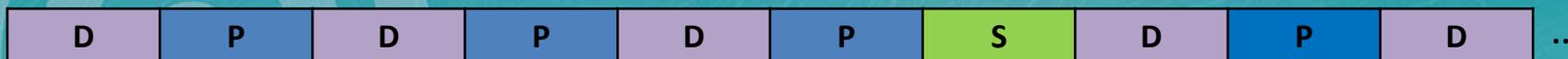


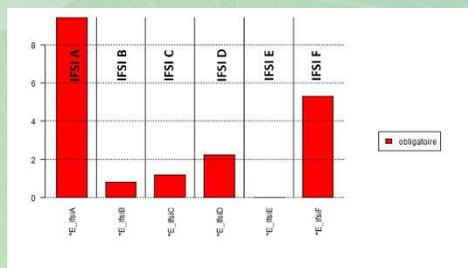
Schéma-type des dispositifs dans les 6 IFSI :

- Succession de séquences d'enseignement à distance (D) et de travaux dirigés en présentiel (P) et en lien avec la thématique du cours
- Alternance de deux temps IFSI en amont et en aval du temps de stage (S)

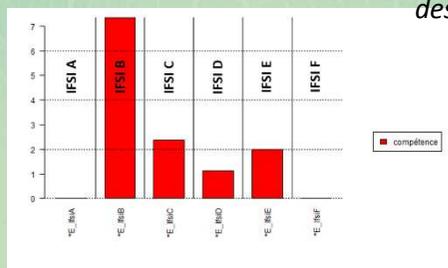
« Le visionnage se fait en présentiel avec nous, obligatoire (...) Ils ont aussi le lien de la capsule et ils peuvent y accéder le soir s'ils veulent. (...) Mardi, mercredi, on visionne, on donne le petit livret, on réfléchit, voilà et jeudi, elle vient 1 heure avec eux reprendre les questions » **(IFSI A)**

« Ils ont tout en ligne bien évidemment, je leur ai mis des documents annexes qui font le lien par exemple. (...) Des fois je leur donne des quiz, donc souvent ils en ont avant le TD (...) je rajoute des objectifs d'apprentissage pour guider le travail individuel sur les capsules, préparer les TD. Ils doivent aller faire des recherches personnelles » **(IFSI B)**

Fréquence relative du mot « obligatoire » / IFSI



Fréquence relative du mot « compétence » / IFSI



Caractérisation du DH pour les 6 IFSI selon la typologie HY-SUP

			IFSI A	IFSI B	IFSI C	IFSI D	IFSI E	IFSI F
Articulation Présence/ Distance	Comp. 1	Participation active des étudiants en présence	+	+	+	+	+	+
	Comp. 2	Participation active des étudiants à distance	-	+	-	-	-	-
Médiatisation	Comp. 3	Mise à disposition des outils d'aide à l'apprentissage	-	+	-	-	-	-
	Comp. 4	Mise à disposition d'outils de gestion, de communication et d'interaction	-	++	-	+	-	-
	Comp. 5	Ressources sous forme multimédia	+	++	+	++	+	+
	Comp. 6	Travaux sous forme multimédia	-	+	-	+	-	-
	Comp. 7	Outils de communication synchrone et de collaboration utilisés	-	+	-	-	-	-
Médiation	Comp. 8	Possibilité de commentaire et d'annotation de documents par les étudiants	---	-	---	---	-	--
	Comp. 9	Objectifs réflexifs et relationnels	-	+++	-	+	-	-
Accompagnement	Comp. 10	Accompagnement méthodologique par les enseignants	-	+	-	-	-	-
	Comp. 11	Accompagnement métacognitif par les enseignants	-	+	-	+	-	+
	Comp. 12	Accompagnement par les étudiants	-	-	-	-	-	-
Ouverture	Comp. 13	Choix de liberté des méthodes pédagogiques	-	-	-	-	-	-
	Comp. 14	Recours aux ressources et acteurs externes	-	++	-	+	-	-
Nombre de composantes relativement développées et type de DH			2 = type 2	11 = type 4	2 = type 2	5 = type CAP 20-25	2 = type 2	3 = type 2

Le style motivationnel des formateurs

Un style autonome

- **Responsabilisation et valorisation de l'effort**

« Ils ont fait un effort et si tu ne les valorises pas, je trouve que ce n'est pas cool (...) après, ça leur appartient, il faut qu'ils bossent et je ne peux pas le faire à leur place. (IFSI B)

- **Créer du lien avec les étudiants**

« Je crois beaucoup à la façon de communiquer avec les étudiants parce que ça les tient, ça leur donne un cadre, un contenant. Il n'y a pas d'injonction, je ne suis pas maitresse d'école, je suis formatrice ». (IFSI B)

Un style plus « contrôlant »

- **Un accompagnement très cadré**

« On est toujours avec eux, on les accompagne vraiment. On reprend avec eux, on réexplique ». (IFSI A)

« Je vais être le fil conducteur entre les capsules, les TD, le stage » (IFSI E)

« Après le frein c'est « est-ce qu'ils les ont vues ? »... Qui les a vues ?, le pourcentage?, ça, c'est des choses qu'on aimerait pouvoir savoir » (IFSI C).

« Par rapport aux actes c'est très carré ce qu'on leur demande » (IFSI F).

- **Un sentiment de responsabilité très fort**

« On refait toujours une synthèse de ce qui est vraiment important de retenir » (IFSI C)

Et des ambivalences...

« Je pense qu'on a un historique qui est extrêmement lourd dans les IFSI, on a un historique de contrôle et de soumission qui est à mon avis pesant (rires). Alors que moi, je pense qu'avec l'ENT, avec le dispositif hybride, en faisant des classes inversées, à la limite, on ne devrait même pas les voir la moitié du temps, que pour des TD ». (IFSI D)

Un accompagnement des étudiants qui doit être très cadrant en première année

- **L'accompagnement cognitif**

- Définir des objectifs pédagogiques, aider à la hiérarchisation des objectifs
- Aide à l'intégration des connaissances et à la recherche de sens : « on les aide à se les approprier, à voir l'intérêt de ces savoirs pour leur profession »
- Accompagnement à la recherche de littérature appropriée: « je leur donne des repères sinon ils me ramènent des textes belges ou suisses ! »
- Accompagnement informatique si besoin, accès à du matériel informatique

- **L'accompagnement métacognitif**

- Accompagnement supplémentaire quand les étudiants ne sont pas au niveau attendu « comment ont-ils révisé ? Se sont-ils servi des objectifs d'apprentissage ? ... »
- Temps d'échanges, de régulation avec les étudiants afin de savoir où ils en sont : « comment les étudiants se questionnent, par rapport à quoi... »

- **L'accompagnement affectif : plus informel**

- Créer la confiance, donner envie, être à l'écoute, rester bienveillant mais ferme... « On est un peu maternant, c'est de l'accompagnement aussi ».

Premières perspectives pour la pratique...

- Un fort besoin de contrôle sur les apprentissages
- La conscience de devoir modifier ses pratiques
- Un besoin de partager les expériences
- Un besoin de formation pour utiliser les potentialités de la plateforme
- La question du temps pour l'ingénierie pédagogique...



Merci de votre attention !



I-SITE CLERMONT

Clermont Auvergne Project



Un projet I-Site du Programme Investissement d'Avenir II

