

Document de cadrage

Périmètre d'accompagnement et d'évaluation par le programme Learn'in Auvergne

Le programme LIA accompagne les enseignants du site dans la conception, la mise en œuvre, l'évaluation et le partage de leurs transformations pédagogiques et numériques en s'appuyant sur la littérature scientifique et sur les résultats des recherches qu'il soutient. Le programme vise ainsi à faire connaître aux enseignants des résultats de recherche tout en impulsant par ailleurs la production de nouveaux résultats au plus près des pratiques pédagogiques des enseignants du site. L'objectif final étant de soutenir les efforts des enseignants à l'échelle du site et de travailler à l'identification des conditions favorables à une plus grande réussite des étudiants.

Le programme est structuré autour de deux axes :

- **un axe *formation*** avec des projets innovants qui visent à impulser et soutenir des transformations pédagogiques et numériques et à en évaluer leurs effets selon l'approche du *Scholarship of Teaching and Learning*.
- **un axe *recherche*** avec des projets en sciences humaines et sociales qui visent à produire des résultats publiés dans des revues scientifiques et dont les productions peuvent nourrir les pratiques pédagogiques à l'échelle du site clermontois.

Le lien entre les axes *recherche* et *formation* est particulièrement important puisqu'il est attendu qu'ils s'enrichissent mutuellement. Ces résultats sont diffusés via les ateliers LIA-ACTé, les canaux de communication internes et externes de l'établissement, et le *point Recherche* du comité de pilotage LIA. Vecteur central de la diffusion des résultats de recherche à destination des enseignants du site, les ateliers LIA-ACTé visent à contribuer aux échanges entre les enseignants de toutes disciplines et les chercheurs en sciences de l'éducation. Ces ateliers permettent aussi d'accompagner les enseignants, porteurs de projet LIA, dans la conception de dispositif d'évaluation de leurs expérimentations pédagogiques et numériques.

L'accompagnement par le programme LIA

En tant que programme d'accompagnement de l'université, nous pensons que la transformation pédagogique émane des enseignants qui, individuellement ou collectivement, se questionnent sur leurs pratiques pédagogiques. Une transformation pédagogique durable s'appuie nécessairement sur des enseignants dont les nouvelles actions pédagogiques résonnent avec leurs valeurs et postures d'enseignants et en cohérence avec les orientations pédagogiques et politiques de l'université. Ce qui guide notre action est donc une mise en cohérence entre l'enseignant (ses aspirations, ses valeurs et croyances quant au métier d'enseignant) et ses pratiques pédagogiques selon les finalités qu'il ou elle attribue à son enseignement.

À la suite de chaque appel à projets, nous nous adaptons ainsi aux finalités des projets portés par les enseignants. Nous soutenons leurs questionnements et leur recherche de solutions mais nous n'adoptons pas, en tant que programme, une posture dogmatique sur ce qu'il conviendrait de faire.

L'incitation à évaluer les effets des projets vise à développer une culture de l'évaluation afin d'identifier les avantages et inconvénients des expérimentations pédagogiques et de les améliorer au cours du temps.

Les contours de l'accompagnement par l'équipe LIA sont dimensionnés en fonction des besoins des porteurs, qu'il s'agisse d'un simple besoin de conseils, d'un accompagnement plus soutenu à la transformation des pratiques ou encore d'un soutien à la gestion de projet. Cette action d'accompagnement est présentée plus en détail dans la charte d'accompagnement Learn'in Auvergne disponible sur le site.

En quelques mots : Périmètre d'action du programme LIA

Constat de l'enseignant face à une difficulté pédagogique et recherche de solutions, ou intérêt pour une nouvelle pratique pédagogique → Volonté d'expérimenter → Appel à Projets/Sélection LIA → Accompagnement LIA dans la conception, la mise en œuvre, l'évaluation et la communication des résultats du projet

L'objectif d'évaluation du programme LIA

Pour le programme LIA, la finalité de l'évaluation est **l'amélioration continue des pratiques** (Bryk, 2017) et la **diffusion des résultats de recherche et d'évaluation des projets** au **niveau du site clermontois et au-delà**.

Pour les projets *formation*, nous accompagnons la conception des dispositifs d'évaluation de chaque projet mais nous ne nous substituons pas aux porteurs pour l'évaluation de leur transformations pédagogiques et numériques. Les évaluations sont ainsi conduites par les équipes-projets, au niveau du module ou de l'élément du module de formation transformé.

Pour les projets *recherche*, nous assurons le suivi de la gestion du projet et facilitons la diffusion des résultats de recherche aux niveaux local, national et international.

Par ailleurs, en tant que programme transverse dédié aux transformations pédagogique et numérique du projet I-SITE CAP2025 (16-IDEX-0001), nous souhaitons évaluer notre impact tant au niveau institutionnel qu'au niveau des pratiques pédagogiques et numériques, et ce dans un objectif d'amélioration continue (Bryk, 2017; Hurteau, 2012). Nous cherchons donc à accompagner les changements de pratique des enseignants du site en partageant des résultats scientifiques, en les aidant à intégrer ces résultats dans le développement d'outils ou des solutions contextualisées, et en encourageant une prise de recul par rapport aux effets locaux de ses changements de pratique.

L'évaluation des projets *formation* dans la lignée du *Scholarship of Teaching and Learning*

Dans le cycle d'accompagnement du programme LIA, l'évaluation est une étape importante puisqu'elle apporte des informations sur l'atteinte des objectifs initialement fixés par l'équipe-projet. En cela, le programme LIA ne recommande pas une seule manière d'évaluer les projets mais propose une palette d'approches et d'outils d'évaluation.

Les effets des expérimentations pédagogiques peuvent être mesurés pour deux publics :

- **Pour les étudiants** : Effets sur la satisfaction, le sentiment de compétence, les résultats et les variations d'apprentissage pour des groupes d'étudiants hétérogènes.
- **Pour les enseignants** : Effets sur les changements de pratiques pédagogiques, sur le sentiment de collaboration, et sur les changements de croyances ou de postures (*transformation*).

La majorité des projets accompagnés par le programme étudient la **satisfaction des étudiants** puisque ces données renseignent directement sur l'accueil réservé à l'expérimentation pédagogique, ce qui

permet des adaptations rapides. Un questionnaire d'évaluation des enseignements par les étudiants est mis à disposition sur la page Ressources du [site internet LIA](#).

Les autres projets s'organisent autour de **l'évaluation du sentiment de compétence** des étudiants, **l'efficacité de certaines modalités d'enseignement** en termes de résultats (effet sur les notes vues comme une variable proxy de l'apprentissage) et les **variations de ces résultats** pour des **groupes d'étudiants hétérogènes**.

De manière minoritaire, d'autres projets étudient les effets des expérimentations pédagogiques sur les **transformations de postures des enseignants**, au-delà du simple **changement de pratiques**, et sur la **collaboration enseignante**.

Différentes approches évaluatives (qualitative, quantitative, mixte, comparative ou participative) sont pertinentes selon l'objet d'étude choisi.

- Par exemple, **l'approche qualitative** sera retenue pour les analyses réflexives des enseignants sur leurs propres transformations pédagogiques, notamment dans le cadre de communauté de pratique.
- Dans une **approche quantitative**, le design expérimental ou quasi-expérimental sera recommandé dans le cas de l'étude des effets de certaines modalités de test sur l'apprentissage. Une **approche comparative** permettra de mettre en regard les résultats de différentes cohortes d'étudiants qui n'ont pas bénéficié des mêmes modalités d'enseignement en mobilisant éventuellement des traces d'apprentissages sur Moodle.

En accord avec l'approche retenue, les outils de collecte de données varient aussi selon l'objet d'étude. Ainsi, l'étude de la satisfaction des étudiants d'une part et l'étude de leur sentiment de compétence d'autre part pourront s'appuyer sur des questionnaires ou des entretiens individuels ou collectifs avant et après le module.

L'évaluation du sentiment de compétence des étudiants est un axe évaluatif important pour le programme LIA puisque les réformes nationales (Loi ORE, loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel) et internationales tendent à déployer les formations autour de la notion de compétence. Des questionnaires d'autoévaluation, adossés à des référentiels de compétences, permettent aux étudiants de prendre du recul sur le développement de leurs compétences et de renseigner l'enseignant sur les marges d'amélioration du module.

Les projets *recherche* : Productions de résultats scientifiques avec une valeur informationnelle pour le site clermontois et au-delà

Le programme LIA soutient la recherche en sciences de l'éducation dans l'objectif de produire des résultats scientifiques utiles pour la transformation pédagogique et numérique du site clermontois.

À l'issue des projets recherche, nous attendons que les porteurs de projet donnent à voir leurs contributions scientifiques d'une part et leur participation à la diffusion scientifique d'autre part, en particulier dans le cadre des ateliers LIA-ACTé.

Les études d'impact sont donc particulièrement valorisées dans l'objectif d'informer les enseignants des effets de certaines transformations pédagogiques et numériques. Les approches expérimentales et quasi-expérimentales permettent de mesurer les effets de certaines modalités d'enseignement dans des conditions qui permettent de réduire au maximum les biais de sélection. Cependant, d'autres recherches, ne portant pas nécessairement sur des études d'impact, peuvent être soutenues par le programme selon leurs intérêts en termes d'applications et de valeur informationnelle pour le site clermontois.

Pour toutes informations complémentaires, n'hésitez pas à nous contacter :
learninauvergne.cap2025@uca.fr

Références

- Bryk, A. S. (2017). Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer. *Education didactique, Vol. 11(2)*, 11-29.
- Hurteau, M. (2012). Aspirer à un jugement crédible dans le cadre de l'évaluation de programme. In M. Romainville, R. Goasdoué, & M. Vantourout (Éd.), *Évaluation et enseignement supérieur* (p. 145-164). Bruxelles, BE: De Boeck.