

Potentialiser les apprentissages avec les outils numériques PAON

| | |
|---|--|
| Porteur de projet | Laëtitia SILVERT |
| Établissement, composante, laboratoire | UFR Psychologie, Sciences sociales, Sciences de l'éducation (PSSSE), Laboratoire de Psychologie sociale et Cognitive (LAPSCO) |
| Date de début du projet (conception) | Septembre 2020 |
| Date de déploiement | Janvier 2021 |
| Mots clés | <i>media multitasking</i> ; <i>task-switching</i> ; capacités attentionnelles ; partage des ressources attentionnelles et cognitives |

Résumé :

Ce projet devrait contribuer à aider les étudiant.es. à gérer plus efficacement leur attention, et à optimiser la façon dont ils.elles recourent aux outils numériques. Il est à noter que les individus tendent à surestimer largement leur efficacité en situation de multitasking (e.g. Lee et al., 2015) et que les étudiant.e.s rapportent fréquemment, mais de façon erronée, que le multitasking augmente leur productivité (Lin et al., 2015). Le présent projet devrait permettre aux étudiant.e.s d'évaluer plus correctement leurs capacités de multitasking, de prendre conscience du fait que l'engagement régulier dans cette activité est susceptible d'impacter leur fonctionnement cognitif (Uncapher et Wagner, 2017), voire de perturber les apprentissages de leurs pairs (Sana et al., 2013), etc. La création d'un module de sensibilisation et de remédiation, sur le modèle des interventions en psychoéducation (Bonsak et al., 2015), devrait ainsi naturellement favoriser le développement de l'autonomie et de compétences en lien avec le monde professionnel (et notamment de compétences de citoyenneté organisationnelle).

Descriptif global :

L'utilisation accrue des outils numériques connectés (smartphones, ordinateurs portables, tablettes...) par les étudiants durant les enseignements en présentiel soulèvent de nombreuses interrogations au sein de la communauté scientifique et éducative.

En effet, ils engendrent de fréquents comportements de « *media multitasking* », i.e., l'utilisation simultanée de plusieurs médias, ou d'un média au cours d'une activité sans média. Or, les recherches en psychologie ont démontré à plusieurs reprises que les capacités attentionnelles sont limitées et que la gestion de plusieurs activités en parallèle, mais aussi en alternance (*task-switching*) conduit à une diminution de l'efficacité et de la qualité du traitement de l'information (Marois et Ivanoff, 2005). Ainsi, si les activités menées sur les différents médias peuvent aboutir à une synergie et créer des situations d'apprentissage enrichissantes et stimulantes, elles peuvent aussi entrer en compétition et s'avérer excessivement distrayantes (May et Elder, 2018).

Ce projet a pour objectif :

1. d'examiner en situation réelle (en cours) et en laboratoire comment les étudiant.e.s partagent leurs ressources attentionnelles et cognitives entre l'enseignant.e. et le ou les outil(s) numérique(s) pendant un apprentissage ;
2. d'évaluer l'impact de différentes situations de *media multitasking* (à visée pédagogique ou personnelle) sur les apprentissages et les performances académiques des étudiant.e.s afin d'identifier plus précisément les conditions d'utilisation du numérique susceptibles de potentialiser les apprentissages. L'ensemble des informations recueillies a pour vocation de permettre l'élaboration ;

3. de créer un module de sensibilisation et de remédiation à destination des étudiant.e.s (informations sur le fonctionnement des mécanismes attentionnels et leurs limites, conseils relatifs à l'utilisation optimale des outils numériques...);
4. de fournir des préconisations à destination des enseignant.e.s (sous la forme de communiqué(s), de réunion(s) d'information ou de conférence(s)).

Ce que LIA finance :

- Heures TD pour le projet : 155 HTD à répartir au sein de l'équipe-projet
- Ressources humaines : Contrat post-doctoral d'une durée d'un an.

Soit un total de 52 595€.

