

## Module d'initiation à l'Enseignement des Langues – Français Langue Etrangère et Seconde (MIEL - FLES)

|   |  |
|---|--|
| <b>Porteur de projet</b>                      | Christine Blanchard  |
| <b>Etablissement, composante, laboratoire</b> | UFR Lettres, Culture et Sciences Humaines (LCSH), Laboratoire de Recherche sur le Langage        |
| <b>Date de début du projet (conception)</b>   | Octobre 2018   |
| <b>Date de déploiement</b>                    | Septembre 2019   |
| <b>Mots clés</b>                              | Pédagogie active, approche par projet, hybridation, FLE, adaptabilité et autonomie des étudiants |

### Résumé :

Ce projet propose de dynamiser des enseignements portant sur la didactique des langues, en articulant dispositif innovant et pédagogie active. L'objectif est de favoriser l'adaptabilité et l'autonomie des étudiants de l'option Français Langue Etrangère (FLE) en 3ème année de Licence (UFR LCSH et LCC), qui seront amenés à enseigner le FLE.

### Descriptif Global :

Le projet MIEL concerne un public issu des UFR LCSH (Lettres, Culture et Sciences Humaines) et LCC (Langues, Cultures et Communication), inscrit en option FLE des Licences. Ces étudiants n'ont, pour une grande majorité, pas d'expérience professionnelle dans l'enseignement des langues, mais seront amenés à devenir rapidement acteurs-enseignants (assistantat de langue à l'étranger, enseignement primaire, secondaire). Dans le cadre de l'option FLE, ils doivent acquérir des compétences et connaissances professionnelles (connaissance sur les profils des publics, élaboration de consignes, etc.) et des savoir-être (réflexivité sur sa langue-culture maternelle, autonomie, adaptabilité dans des contextes variés).

Le projet propose la mise en place d'un enseignement axé sur l'hybridation et la pédagogie active (classe inversée, approche par projet) pour les modules IDIL (Introduction à la Didactique des Langues) et PPEC (Problèmes Pédagogiques et Culturels) de l'option FLE. L'innovation mise en place s'articulera autour de capsules-vidéo, consultables avant le cours. L'évaluation formative des étudiants se fera en présentiel via des quiz, dont les résultats permettront de proposer des tâches de remédiation adaptées au profil des étudiants. Cette pédagogie active sera complétée par des tâches collaboratives (en particulier d'écriture collaborative), utilisant des outils numériques variés.

A ce volet pédagogique s'ajoute une dimension recherche, qui sera développée dans l'axe Ca2li (Corpus, Acquisition et Apprentissage, Langues en Interactions : <http://lrl.uca.fr/rubrique73.html>) par les membres de l'équipe-projet, chercheurs au Laboratoire de Recherche sur le Langage (EA 999). Diverses problématiques pourront être traitées :

- impact des capsules vidéos sur le développement des compétences et connaissances des étudiants,
- interaction des étudiants lors de tâches d'écriture collaborative,
- évolution des conceptions des étudiants sur le métier d'enseignant de langue,
- utilisation des données de l'évaluation formative pour la réingénierie du module IDIL.

**Ce que LIA finance :**

- Heures TD pour l'équipe-projet : 180 heures eq. TD
- Contrat étudiant : 145 heures
- Contrat de stage : 5 mois

Soit un total de 13102,60 €