

## Identification de composantes pédagogiques déterminantes dans la réussite des étudiants lors d'un enseignement hybride

<b>Porteur de projet</b>	Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE et Mickaël JURY
<b>Établissement, composante, laboratoire</b>	Laboratoire Activité, Connaissance, Transmission en éducation (ACTé)
<b>Date de début du projet (conception)</b>	Janvier 2020
<b>Date de déploiement</b>	Septembre 2020
<b>Mots clés</b>	Efficacité ; enseignement hybride ; réussite étudiante

### Résumé :

Ce projet porte sur une étude de l'efficacité des modalités de test dans des dispositifs d'enseignement hybride à l'université. La mise en place de dispositifs d'enseignement hybride connaît un essor sans précédent dans l'enseignement supérieur. Or, les questions relatives à leur efficacité font l'objet de nombreux questionnements scientifiques puisque les déterminants du succès de l'implantation de tels dispositifs ne sont pas encore définis clairement.

### Descriptif global :

Dans le cadre de ce stage post-doctoral, trois objectifs prioritaires sont fixés :

- (1) Tester l'efficacité de différentes utilisations d'un outil « sondage en ligne » en cours magistral (par exemple : compétition et absence de compétition inter-individuelle)
- (2) Tester l'efficacité d'auto-tests dans des dispositifs d'enseignement hybride
- (3) Comparer les effets obtenus selon les disciplines mobilisées (STAPS, Biologie, Droit, par exemple).

L'évaluation des dispositifs mis en place auprès des étudiants pourra être réalisée sur le plan cognitif (performances aux évaluations, réussite du cursus) et non-cognitif (motivation, engagement dans les tâches, concept de soi...).

Ce travail de recherche sera valorisé scientifiquement dans des articles à comité de lecture.

### Ce que LIA finance :

- Ressources Humaines : 1 contrat post-doctoral d'un an.

Soit un total de 45 000 €.