

LES TESTS RÉGULIERS AMÉLIORENT-ILS L'APPRENTISSAGE DANS UN CONTEXTE ÉCOLOGIQUE DE COURS?

MATHILDE LAMOTTE, MARIE IZAUTE & CELINE DARNON

JOURNÉES THÉMATIQUES DE L'ADRIPS
PSYCHOLOGIE SOCIALE ET EDUCATION
3-5 SEPTEMBRE 2019



... DES FORMES DU TEST...

- Auto-évaluation

- Questions en cours d'apprentissage auxquelles répondre lors de la prochaine séance avant de vérifier
- Synthèse de mémoire sur contenu déjà appris avant de vérifier
- Leitner box



- Evaluation externe

- Noté / non noté
- QCM / OROC / Vrai-Faux Q / Q ouvertes...
- Contrôles continus / intermédiaires (+ ou - examen terminal)

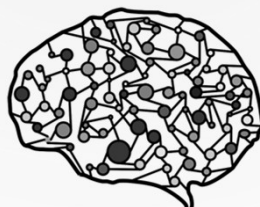
DES BÉNÉFICES SUR L'APPRENTISSAGE

- Favorise la rétention à long terme / ralentit l'oubli
- Améliore l'apprentissage subséquent

- Encourage la régularité dans l'apprentissage
- Favorise le transfert de connaissance (y compris celles non testées)

Karpicke & Roediger, 2008; Pennebaker, Gosling & Ferrell, 2013; Roediger & Karpicke, 2006; Roediger, Putnam & Smith, 2011

L'EFFET TEST



DES BÉNÉFICES SUR L'APPRENTISSAGE

- Favorise la rétention à long terme / ralentit l'oubli
- Améliore l'apprentissage subséquent
- Encourage la régularité dans l'apprentissage
- Favorise le transfert de connaissance (y compris celles non testées)
- Réduit l'écart de réussite

Karpicke & Roediger, 2008; Pennebaker, Gosling & Ferrell, 2013; Roediger & Karpicke, 2006; Roediger, Putnam & Smith, 2011

DES RISQUES POUR LES APPRENANT.E.S ?

- Pression évaluative
- Stéréotype
- Ecart de réussite fav. Vs. Défav.

Aronson, Quinn & Spencer, 1998; Croizet & Claire, 1998, Croizet, Désert, Dutrévis & Leyens, 2001; Steele, 1997

CONTEXTE ET OBJECTIF



- Apparition d'un effet **bénéfique** du test
 - Amélioration de la réussite
 - *Quid de l'écart de réussite ?*

- Outil adapté aux besoins de l'enseignement

MÉTHODE

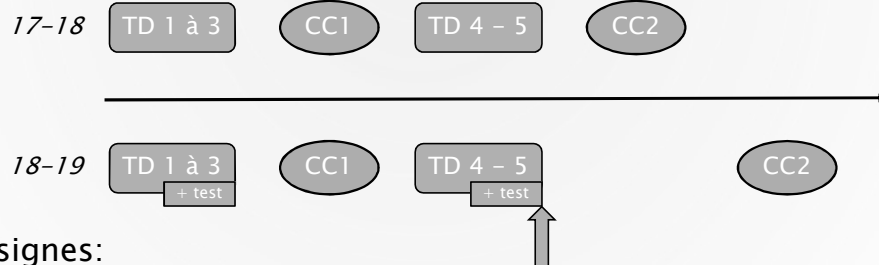
1 / 2

- Etudiant.e.s de psychologie, UE Méthodologie Scientifique (L2S4)
 - Groupe contrôle = pas de test (promotion 17-18)
 - Groupe expé = avec tests (promotion 18-19)
- } Enseignant.e.s et Contenu
CMS, TDs et CCs
identiques
- N = 287 (non redoublant.e.s uniquement)

 - Statut social (*Stephens, 2012*)
 - 1^{ère} génération = aucun des deux parents n'a un diplôme > baccalauréat
 - Génération continue = au moins l'un des deux parents a un diplôme > bac

MÉTHODE

2/2



• Consignes:

- Outil pédagogique
- Test ramassé, non noté, anonyme
- Effort de récupération en mémoire

RÉSULTATS – EFFET TEST

1/2

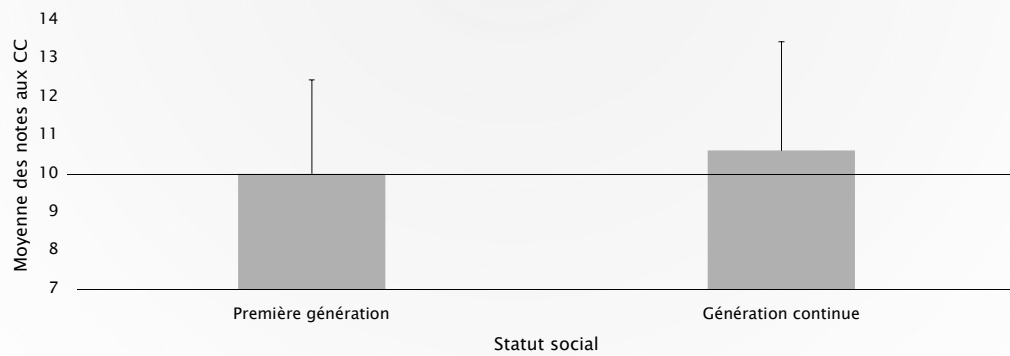
$F(1, 270) = 12.852, p < .001, \eta_p^2 = .045$



$F(1, 266) = 11.839, p < .001, \eta_p^2 = .043$

RÉSULTATS – STATUT SOCIAL

2 / 2



$$F(1, 266) = 3.14, p = .078, \eta_p^2 = .012$$

DISCUSSION

1 / 3

- Effet bénéfique du test
- Réplication
- Petite taille d'effet

DISCUSSION

2 / 3

- Pas de modération par le statut →
 - Ni ne réduit ni n'augmente l'écart de réussite

DISCUSSION

3 / 3

- Comparaison sans vs. avec test
 - Groupe contrôle ?
 - Avec test vs. Avec relecture ?
 - Avec test vs. Sans test vs. Avec relecture ?
 - ... Et la révision proposée par l'enseignant.e ?
- Effet différent suivant la discipline ?
- Réplications nécessaires



MERCI DE VOTRE ATTENTION