

Projet de recherche sur les conditions de l'efficacité de l'effet test (TESTAPP)

Porteur de projet	Céline DARNON
Etablissement, composante, laboratoire	UFR PSSSE / LAPSCO
Date de début du projet (conception)	avril 2018
Date de fin du projet (déploiement)	septembre 2020
Mots clés	Effet test, mémorisation, apprentissage durable, motivation intrinsèque, engagement, pression évaluative, réduction des inégalités sociales.

Résumé :

L'objectif de la recherche est de mesurer les effets des tests réguliers sur l'apprentissage des étudiants. Un dispositif avec groupe test et groupe témoin sera utilisé pour tester l'effet des évaluations récurrentes en ligne et en présentiel. Plusieurs niveaux d'évaluation possibles : Groupe test en présentiel, Groupe test en ligne, Groupe témoin. Tests des conditions de réussite des évaluations régulières (temporalité, incitation sous forme de points supplémentaires, etc.).

Descriptif global :

Plusieurs recherches ont montré que tester régulièrement les connaissances est un excellent moyen de les réactiver en mémoire et ainsi, de lutter contre l'effacement en mémoire à long terme (Karpicke & Roediger, 2008). Des travaux réalisés en contexte universitaire suggèrent également que sous certaines conditions, l'utilisation de tests réguliers permet de réduire l'écart de performance entre étudiants en fonction de leur milieu social d'origine (Pennebaker et al., 2013 ; Smeding et al., 2013).

Pour ces deux raisons (augmentation de la mémorisation et réduction des inégalités sociales), cet outil gagnerait à être davantage implémenté dans les cursus universitaires. Toutefois, son implémentation en contexte de classe présente un certain nombre de risques. Premièrement, en classe, le test peut générer une pression évaluative qui peut s'avérer néfaste, en particulier pour les personnes qui sont issues de groupes stigmatisés (Croizet & Claire, 1998). Deuxièmement, réaliser un test en classe mobilise du temps, ce qui peut « obliger » l'enseignant à renoncer à du contenu pédagogique. En ceci, le recours à un outil numérique peut s'avérer très utile mais peut en même temps présenter de nouveaux risques.

L'objectif de ce projet est donc double : Il s'agira, d'une part, de définir les conditions d'efficacité de l'effet test dans les TD et les CM, et d'autre part, de construire des outils tests qui puissent être utilisés efficacement par les enseignants et implémentés, à moindre coût et pour un maximum de bénéfiques, en CM et en TD, sur l'ensemble du cursus de psychologie.

Ainsi, au cours de la première année, nous réaliserons deux études, dans un cours de licence 3 et un cours de licence 1. La deuxième année aura pour objectif de perfectionner l'outil test (au regard des résultats obtenus en année 1), le généraliser et évaluer son efficacité à grande échelle.

Ce que LIA finance :

En année 1 → un contrat postdoctoral à temps plein + 10 heures équivalent TD par membre de l'équipe projet, soit 50 heures équivalent TD

Soit un total : 47174 €

La suite du financement de ce projet en année 2 se fera à la livraison des résultats obtenus en fin d'année 1.