

Publications liées au programme

Article dans une revue scientifique

Jeannin, L., & Brassier-Rodrigues, C. (2021). [Pratiques pédagogiques innovantes, interculturalité et compétences](http://journals.openedition.org/ripes/2968)(<http://journals.openedition.org/ripes/2968>). Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 37(1), Editorial.

Roche, L. & Rolland, C. (2020). L'usage de la vidéo 360° dans la formation des enseignants pour «entrer» virtuellement en classe. Revue Médiations et médiatisations, 4, 27-39.

Sacré, M., Toczec, M.-C., Policard, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., Neuville, E., & La fontaine, D. (2020). [L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants](https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03)(<https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>). Revue Internationale Des Technologies En Pédagogie Universitaire, 17(2), 9-29.

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczec, M.-C. (2020). Liens entre les composantes des dispositifs d'enseignement hybride et les performances des étudiants de l'enseignement supérieur : Une revue systématique. Mesure et évaluation en éducation.

Jeannin, L. (2019). Apprendre et s'adapter : [L'expérience des enseignants étrangers d'une université sud-africaine](http://www.lesujetdanslacite.com/1/les_hors_series_664195.html)(http://www.lesujetdanslacite.com/1/les_hors_series_664195.html). Le Sujet dans la Cité, Hors série Actuels, 8.

Jeannin, L. (2019). [International staff contributions to their host institution](https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1608210)(<https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1608210>) : A case study in South Africa. International Journal for Academic Development, 24(3), 272285.

Article dans une revue professionnelle

Vanderclayen, F. & Roche, L.(accepté). La vidéo à 360 degrés au service de la formation initiale des enseignants en ÉPS. Journal Propulsion.

Roche, L. & Rolland, C. (2020). La vidéo 360°pour la formation professionnelle des enseignant. Un nouvel

outil pour les formateurs. L'Éducation Physique en mouvement, 4,19-22.

Roche, L. & Rolland, C. (2020). Assurer la continuité d'une formation préprofessionnelle en STAPS. Revue EPS, 388, 45.

Roche, L. (2020). [L'usage de la vidéo 360° en formation des enseignants](https://www.reseau-canope.fr/notice/les-tablettes-numeriques-en-education-physique-et-sportive-quels-apports-pour-les-apprentissages.html)(<https://www.reseau-canope.fr/notice/les-tablettes-numeriques-en-education-physique-et-sportive-quels-apports-pour-les-apprentissages.html>). Que dit la recherche, CANOPÉ.

Dubreuil, C.-A. (2019, novembre 7). [L'enseignement clinique du droit : Retour d'expérience après trois ans de fonctionnement de la clinique des droits de Clermont-Ferrand](https://www.lexbase-fr.ezproxy.uca.fr/revues-juridiques/54478157-document-elastic)(<https://www.lexbase-fr.ezproxy.uca.fr/revues-juridiques/54478157-document-elastic>). La lettre juridique n°801.

Chapitre d'ouvrage

Jeannin, L., Berthonneau, C., Brassier-Rodrigues, C., Dubreuil, C.-A., & Sagnet, C. (accepté). Leveraging assessment modalities to develop students' intercultural sensitivity and competence in authentic learning contexts: A comparative case study. In C. Brassier-Rodrigues & P. Brassier, Collection of pedagogical approaches aimed at developing students' intercultural sensitivity at home. Peter Lang.

Jeannin, L., & Brassier-Rodrigues, C. (accepté). Accompagner le développement de compétences des étudiants en mobilité internationale : Quels dispositifs d'évaluation pour quels apprentissages ? In M. Frenay, F. Merhan, & E. Chachkine, Les formations professionnalisantes : S'engager entre différents contextes d'apprentissage. Presses Universitaires de Louvain.

Jeannin, L., & Ojo, E. (accepté). Culturally responsive differentiated instruction : What lessons for economics lecturers in South Africa? In Transformative curricula, pedagogies and epistemologies : Teaching and learning in diverse higher education contexts. Brill-Sense Publishers

Acte de colloque

Roche, L. & Rolland, C. (accepté). L'usage de la vidéo 360° dans la formation des enseignants. Journées de la Recherche en Éducation (JRE) 2020, Tahiti, avril 2021.

Roche, L. & Rolland, C. (2020). Scaffolding professional learning with 360° video for pre-service teachers. SITE Interactive Online 2020 Conference. 26-28 octobre.

Roche, L. & Rolland, C. (2020). Form@tion360:conception d'une plateforme de formation basée sur la vidéo 360°. Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport, Liège, Belgique, 25 au 28 février.

Tilmant, C., & Laffont, J. (2020, décembre). [Retour d'expérience sur l'utilisation des challenges de sécurité durant un cours sur la sécurité des objets connectés](https://hal.uca.fr/hal-03079060)(<https://hal.uca.fr/hal-03079060>). RESSI (Rendez-Vous de la Recherche et de l'Enseignement de la Sécurité des Systèmes d'Information), En ligne cause COVID19, France.

Rolland, C. & Roche, L. (2019). Former à l'intervention dans le domaine de l'entraînement gymnique: un concept pragmatique comme objet de formation au sein d'un environnement numérique de formation, 5ème colloque international de didactique professionnelle, Sherbrooke, Canada, 23-25 octobre.

Roche, L. & Rolland, C. (2019). L'immersion en classe en formation professionnelle: la vidéo 360° un outil potentiellement fécond? CIRTA, Sherbrooke, Canada, 22-23 octobre.

Rolland, C. & Roche, L. (2019). Développer l'expertise visuelle des entraîneurs en gymnastique artistique par l'usage des vidéos, CIRTA, Sherbrooke, Canada, 22-23 octobre.

Autre

Lachenal, M. (2019) PRECAMED: Élaboration et évaluation d'une formation en ligne. Comparaison de deux méthodes d'enseignement (Présentiel versus E- learning) sur l'amélioration des connaissances des internes de médecine sur la PREcarité en MEDecine générale. Thèse de médecine. Sciences du Vivant [q-bio]. 2019. ffdumas-02478813f

<https://cap2025.fr/formation/learnin-auvergne/publications-des-projets>(<https://cap2025.fr/formation/learnin-auvergne/publications-des-projets>)